

## Teacher's Snack

... gibt in lockerer Folge erste Tipps und Anregungen für den Einsatz von Filmen im Unterricht

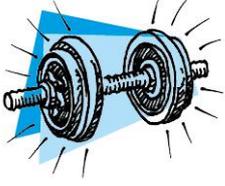
**Diesmal bei „Wissen und mehr“:**

### „Der Kalte Krieg“

Seit dem Zusammenbruch der DDR und der deutschen Wiedervereinigung scheint der Kalte Krieg beendet. So jedenfalls sah es danach aus. Doch heute, 30 Jahre später, brodeln es wieder. Von einem neuen Kalten Krieg ist die Rede. Abrüstungsabkommen werden in Frage gestellt, Drohungen ausgesprochen, Militärhaushalte hochgefahren.

Plötzlich ist eine historische Epoche für uns alle und damit auch für die Schülerinnen und Schüler wieder ganz nahe. Wie gingen die Menschen damals mit dieser Bedrohung zwischen den Machtblöcken um? Wie kam es überhaupt zum „Kalten Krieg“? Zeigte er sich nur im Militärischen oder auch in anderen Lebensbereichen wie der Kultur, Technik, im Alltag? Darüber gibt die 3-teilige Reihe der Themenwoche Auskunft. Durch Archivaufnahmen und vor allem durch Zeitzeugen, die als Politiker, Journalisten oder Verleger über ihre damalige Lebenssituation berichten.

Die Filme werden so zum geeigneten Material, um die historischen Hintergründe heutiger Konfrontationen aufzuhellen und Fragen nach deren Vergleichbarkeit mit der gegenwärtigen weltpolitischen Lage aufzuwerfen.



## KOMPETENZERWERB

Durch die Berichte der Zeitzeug\*innen, die damals wichtige Akteure oder Beobachter der politischen, militärischen und gesellschaftlichen Konfrontation waren, kann Geschichte erfahrbar gemacht und konkreter nachvollzogen werden. Lernen können die Schüler\*innen daraus nicht nur, was den Menschen in dieser Zeit widerfahren ist, sondern auch, wie diese Erfahrungen in der heutigen Zeit einzuordnen sind. Die Erinnerungen von Zeitzeug\*innen oder die Darstellung bzw. Nacherzählung von Einzelschicksalen bieten Anlässe, sich der Vergangenheit über Fragen wie z.B. diese zu nähern: Wie lebte es sich auf den verschiedenen Seiten der Blöcke? Warum war Deutschland ein wichtiger Brennpunkt des Kalten Krieges? Über das historische Material hinaus lassen sich die Vorgänge in die gegenwärtige Diskussion integrieren. Dies schafft zusätzlich zum Verständnis der historischen Situation eine Sensibilität für die Aktualität und Fragilität internationaler Beziehungen.



## IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

Das Material ist für Projekttag und zum Einleiten bzw. Abrunden von verwandten Unterrichtsthemen geeignet. Jeder Beitrag ist einzeln einsetzbar.

- Viele Jugendliche fühlen sich aufgrund des Kriegs in der Ukraine und der damit einhergehenden Drohrhetorik Russlands gegenüber der Nato äußerst verunsichert. So lassen sich die Filme zum Anlass nehmen, diese Verunsicherung aufzugreifen und in einem ersten Blick zurück zu fragen: Welche Kontinuitäten sind noch vorhanden? Wie leben wir mit dieser Phase der Geschichte? Was geht uns das heute noch an? Welche Verantwortung tragen wir in die Zukunft? Wie hat uns die Geschichte zu dem gemacht, was wir heute sind?

- Darüber hinaus ließe sich aber auch fragen: Wie erleben wir den Moment gerade und wie fühlen wir uns in der Gegenwart? Dazu könnten die Schüler\*innen selbst Interviews mit unseren Mitschüler\*innen und ggf. aus den Kriegsgebieten Geflüchteten, aber auch mit hier lebenden russischen Mitbürger\*innen vorbereiten, durchführen und daraus Erkenntnisse gewinnen.
- Das multimedial aufbereitete Projekt „Ex-Grenze – war da was?“, welches mit zahlreichen Filmen, Audios, Karten, Tagebucheinträgen, Fotos, Unterrichtsmaterial und vielem mehr ausgestattet ist (*siehe weiterführende Links*), bietet sich unterstützend an. Hier lässt sich für die Schüler\*innen mehr über die Hintergründe der deutschen Teilung erfahren, wie es dazu kam, welche Folgen die Teilung hatte, welches Alltagsleben die DDR-Bürger führten, warum die DDR keine „Utopie“ war, ob es auch Widerstand gab oder wie Stereotype von „Ossis“ und „Wessis“ auch im Leben von Jugendlichen eine Rolle spielen.
- Welche Rolle spielte Propaganda im Kontext der damaligen Geschehnisse und welche spielt sie vielleicht heute noch? Was sind eigentlich die Merkmale von Propaganda? Fallen den Schüler\*innen konkrete Beispiele ein, wer heute eher propagandistisch agiert und wer versucht, eher sachlich aufzuklären? Wie kann man sich vor bewusster Manipulation z.B. durch Fake News schützen? Erste Tipps und Hinweis dazu finden Sie hier: <https://www.hr.de/bildungsbox/unterrichtsmaterial/tutorials/faktencheck-im-netz-profi-tricks-und-tipps-tutorial-faktencheck-100.html>
- Dazu empfiehlt sich das digitale Angebot der Hessischen Landeszentrale für politische Bildung „Good News, Bad News – Die Macht der Nachrichten“ (*siehe weiterführende Links*). Die Schüler\*innen können hier ebenfalls interaktiv und auf zeitgemäße Art erfahren, wie ein und dasselbe Ereignis in den Hauptnachrichten-sendungen des Ostens und des Westens dargestellt wird. Die interaktiven Lernwerkzeuge ermöglichen ein selbstständiges Arbeiten am Thema anhand von Videos, Bildern und Texten.
- Durch Recherchen im Internet, in Bibliotheken oder in Museen (Besuch außerschulischer Lernorte wie z.B. dem Grenzmuseum Schifflersgrund) können die Schüler\*innen noch mehr über ihr jeweiliges Thema herausfinden, welches sie dann vor der Klasse präsentieren können.
- Im Anschluss an diese Präsentation können, durch unterschiedliche Meinungen zu diesen Themen, auch Diskussionen entstehen.



## SENDUNGEN

Anregungen für den Unterricht und Informationen zu den Inhalten der Reihe finden Sie hier

### **Themenwoche:**

<https://www.hr.de/bildungsbox/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-deutschland-im-kalten-krieg-v1,deutschland-im-kalten-krieg-100.html>

### **Angst beherrscht die Welt · Deutschland im Kalten Krieg**

<https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule-geschichte/deutschland-im-kalten-krieg/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzExMDkzX3ZpZGVv>

### **Keiner wird gewinnen · Deutschland im Kalten Krieg**

<https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule/keiner-wird-gewinnen-deutschland-im-kalten-krieg/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzExMDk0X3ZpZGVv>

### **Alles auf Anfang · Deutschland im Kalten Krieg**

<https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule/alles-auf-anfang-deutschland-im-kalten-krieg/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzExMDk1X3ZpZGVv>

### **Alle Filme auch zum Download auf Planet Schule:**

<https://www.planet-schule.de/thema/start-deutschland-im-kalten-krieg-102.html>



## **WEITERFÜHRENDES MATERIAL**

**Materialangebote der Bundeszentrale für politische Bildung:**

[https://www.bpb.de/themen/kalter-krieg/?field\\_filter\\_format=all&field\\_tags\\_keywords\[0\]=-1&d=1](https://www.bpb.de/themen/kalter-krieg/?field_filter_format=all&field_tags_keywords[0]=-1&d=1)

**Der Ost-West-Konflikt: Digitale Unterrichtsmaterialien**

[https://www.nibis.de/der-ost-west-konfliktdigitale-unterrichtsmaterialien\\_14230](https://www.nibis.de/der-ost-west-konfliktdigitale-unterrichtsmaterialien_14230)

**Kalter Krieg: kostenloses Unterrichtsmaterial, Arbeitsblätter und Übungen**

**(Elixier Suchmaschine Bildungserver):**

<https://www.bildungserver.de/elixier/elixierbrowsing.php?nummer=2905>

**Der Ukraine-Krieg im Kontext Bildung (Deutscher Bildungserver):**

<https://www.bildungserver.de/der-ukraine-krieg-im-kontext-bildung-12931-de.html>

**Ex Grenze – war da was:**

<https://static.hr.de/specials/grenzenlos/indexe01a.html?rubrik=89525>

**Good News-Bad News – Die Macht der Nachrichten (Ein Angebot der Hessischen Landeszentrale für politische Bildung):**

<https://good-bad.news/news-damals-und-heute/aktuelle-kamera-vs-tagesschau/>

**Grenzmuseum Schifflersgrund:**

<https://www.grenzmuseum.de>

**Chronik der Mauer:**

<https://www.chronik-der-mauer.de>