

Teacher's Snack

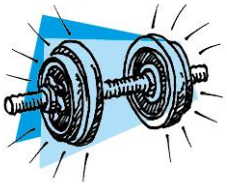
... gibt in lockerer Folge erste Tipps und Anregungen für den Einsatz von Filmen im Unterricht

Diesmal bei „Wissen und mehr“:

„Mauerjahre/Demokratie“

Wie lebt es sich in einer geteilten Stadt? Wie sieht der Alltag aus, wenn Todesschüsse an der Mauer fallen, Militär aufmarschiert und trotz Kaltem Krieg das Leben zwischen Beruf, Kultur, Sport und Propaganda weitergeht? „Was geht mich das an?“ könnten sich manche Jugendliche fragen, ohne zu ahnen, wie nah ihnen diese Themen sein können. Ganz aktuell wird wieder über den Sinn von Grenzmauern, Zäunen und Abschottung diskutiert. Und darüber, welche Lehren einerseits aus der Geschichte zu ziehen wären und andererseits welche Haltung jeder Einzelne in diesen Fragen für sich einnehmen will.

Die Filme der Themenwoche "Mauerjahre " befassen sich mit der Zeit, als es noch zwei deutsche Staaten gab, die DDR und die BRD - von den Monaten vor dem Mauerbau 1961 bis zur Wiedervereinigung Deutschlands 1990.



KOMPETENZERWERB

Durch Erzählungen von Zeitzeug*innen oder auch von individuellen Schicksalen kann Geschichte erfahrbar gemacht und konkreter nachvollzogen werden. Lernen können die Schüler*innen daraus nicht nur, was den Menschen in dieser Zeit widerfahren ist, sondern auch, wie diese Erfahrungen in der heutigen Zeit einzuordnen sind. Die Erinnerungen von Zeitzeug*innen oder die Darstellung bzw. Nacherzählung von Einzelschicksalen bieten Anlässe, sich der Vergangenheit über Fragen wie z.B. diese zu nähern: Wie lebte es sich auf den verschiedenen Seiten der Mauer? Warum war Berlin der Brennpunkt des Kalten Krieges?

Neben dem historischen Material werden auch Beispiele aus der jüngeren Gegenwart aufgegriffen und ermöglichen so, die Vergangenheit in die gegenwärtige Diskussion zu integrieren. Dies schafft zusätzlich zum Verständnis der historischen Situation eine Sensibilität für die Aktualität und Fragilität demokratischer Werte wie Meinungs- und Pressefreiheit.

Man könnte sich also auch die Fragen stellen: Welche Kontinuitäten sind noch vorhanden? Wie leben wir mit dieser Phase der Geschichte? Was geht uns das heute noch an? Welche Verantwortung tragen wir in die Zukunft? Wie hat uns die Geschichte zu dem gemacht, was wir heute sind? Und: Wie könnten wir selbst ein Interview vorbereiten, durchführen und daraus Erkenntnisse gewinnen? Denn nur wer die richtigen Fragen stellt, wird auch gute und erkenntnisreiche Antworten erhalten.



IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

Das Material ist für Projekttag und zum Einleiten bzw. Abrunden von verwandten Unterrichtsthemen geeignet. Jeder Beitrag ist einzeln einsetzbar.

- Das multimedial aufbereitete Projekt „Ex-Grenze – war da was?“, welches mit zahlreichen Filmen, Audios, Karten, Tagebucheinträgen, Fotos, Unterrichtsmaterial und vielem mehr ausgestattet ist (*siehe weiterführende Links*) bietet sich perfekt an. Hier lässt sich für die Schüler*innen mehr über die Hintergründe der deutschen Teilung erfahren, wie es dazu kam, welche Folgen die Teilung hatte, welches Alltagsleben die DDR-Bürger führten, warum die DDR keine „Utopie“ war, ob es auch Widerstand gab oder wie Stereotype von „Ossis“ und „Wessis“ auch im Leben von Jugendlichen eine Rolle spielen.
- Ebenfalls empfiehlt sich das digitale Angebot der Hessischen Landeszentrale für politische Bildung „Aktuelle Kamera versus Tagesschau – ein deutsch-deutscher Nachrichtenvergleich“ (*siehe weiterführende Links*). Die Schüler*innen können hier ebenfalls interaktiv und auf zeitgemäße Art erfahren, wie ein und dasselbe Ereignis in den Hauptnachrichtensendungen des Ostens und des Westens dargestellt wird. Die interaktiven Lernwerkzeuge ermöglichen ein selbstständiges Arbeiten am Thema anhand von Videos, Bildern und Texten. (*Anm.: Die Seite wurde inzwischen umbenannt: Good News, Bad News – Die Macht der Nachrichten*)
- Welche Rolle spielte Propaganda im Kontext der damaligen Geschehnisse und welche spielt sie vielleicht heute noch? Was sind eigentlich die Merkmale von Propaganda? Fallen den Schüler*innen konkrete Beispiele ein, wer heute eher propagandistisch agiert und wer versucht, eher sachlich aufzuklären? Wie kann man sich vor bewusster Manipulation z.B. durch Fake News schützen?
- Durch Recherchen im Internet, in Bibliotheken oder in Museen (Besuch außerschulischer Lernorte wie z.B. dem Grenzmuseum Schiffersgrund) können die Schüler*innen noch mehr über ihr jeweiliges Thema herausfinden, welches sie dann vor der Klasse präsentieren können.
- Im Anschluss an diese Präsentation können, durch unterschiedliche Meinungen zu diesen Themen, auch Diskussionen entstehen.

Thematiken wie die „Notwendigkeit“ von Grenz-Mauern, Zäunen und maritime Sicherung der EU-Außengrenzen (Stichwort: Frontex) können polarisieren. Bei der Diskussion können die Schüler*innen deshalb lernen, ihre eigene Meinung zu erklären und darzustellen, aber auch versuchen, die Meinungen ihrer Klassenkameraden nachzuvollziehen und zu respektieren.



SENDUNGEN

Anregungen für den Unterricht und Informationen zu den Inhalten der Reihe finden Sie hier

Themenwoche:

<https://www.hr.de/bildungsbox/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-mauerjahre-demokratie-,mauerjahre-demokratie-100.html>

Mauerjahre – Leben im geteilten Berlin 1/6 & 2/6:

<https://www.ardmediathek.de/video/dokumentation-und-reportage/mauerjahre-leben-im-geteilten-berlin-1961-1970/rbb-fernsehen/Y3JpZDovL3JiYi1vbmxpbmUuZGUvZG9rdS8yMDIxLTA4LTEzVDAwOjMwOjAwXzJiNjAxZGQ2LTg4MTYtNDViYy1hMTdkLWMzZDI4YzcyMjE0Ni9kb2t1XzlwMjEwNzEyX21hdWVyamFocmVfNjBlcg>



WEITERFÜHRENDES MATERIAL

Deutsche Teilung:

[https://www.bpb.de/themen/deutsche-teilung/?field_filter_format=all&field_tags_keywords\[0\]=-1&d=1](https://www.bpb.de/themen/deutsche-teilung/?field_filter_format=all&field_tags_keywords[0]=-1&d=1)

Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg - BpB:

[https://www.bpb.de/themen/nationalsozialismus-zweiter-weltkrieg/?field_filter_format=all&field_tags_keywords\[0\]=-1&d=1](https://www.bpb.de/themen/nationalsozialismus-zweiter-weltkrieg/?field_filter_format=all&field_tags_keywords[0]=-1&d=1)

Deutsche Einheit - BpB:

[https://www.bpb.de/themen/deutsche-einheit/?field_filter_format=all&field_tags_keywords\[0\]=-1&d=1](https://www.bpb.de/themen/deutsche-einheit/?field_filter_format=all&field_tags_keywords[0]=-1&d=1)

Nachkriegszeit - BpB:

[https://www.bpb.de/themen/nachkriegszeit/?field_filter_format=all&field_tags_keywords\[0\]=-1&d=1](https://www.bpb.de/themen/nachkriegszeit/?field_filter_format=all&field_tags_keywords[0]=-1&d=1)

Ex Grenze – war da was:

<https://static.hr.de/specials/grenzenlos/indexe01a.html?rubrik=89525>

Nachrichtenvergleich AK-TS:

<https://good-bad.news/news-damals-und-heute/aktuelle-kamera-vs-tagesschau/>

Grenzmuseum Schiffersgrund:

<https://www.grenzmuseum.de>

Chronik der Mauer:

<https://www.chronik-der-mauer.de>

Spektakuläre Fluchten aus der DDR:

https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/die_berliner_mauer/pwiespektakulaeremauerfluchten100.html

Woher kommt die Demokratie:

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10998>

70 Jahre Grundgesetz – Unsere lebendige Verfassung:

<https://www.planet-schule.de/wissenspool/recht-und-gesetz/inhalt/das-grundgesetz/film.html>