

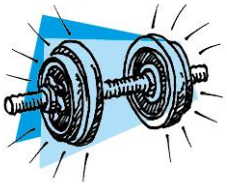
## Teacher's Snack

... gibt in lockerer Folge erste Tipps und Anregungen für den Einsatz von Filmen im Unterricht

**Diesmal bei „Wissen und mehr“:**

### **„Persönliches Freiheitsgefühl, Eingeschränkte Freiheit“**

Wie viel Freiheit geben mir meine Eltern? Wann kann ich selbst entscheiden? Wie viel Freiraum habe ich im Schulalltag? Und wie viel Freiheit werde ich in Zukunft haben? Das Thema Freiheit ist zentral im Alltag von Schüler\*innen, Einschränkungen führen zu viel Frust. In der Gesellschaft ist die Freiheit in Mobilität, Religion, Identität und Werten für viele Schüler\*innen so alltäglich, dass sie sie manchmal für selbstverständlich halten. Doch die Perspektive des Klimawandels bringt Schüler\*innen auf die Straße, sie verteidigen ihre zukünftige Freiheit auch gegenüber der Politik. Auch haben manche Erfahrungen mit Rassismus machen müssen und kämpfen deshalb für ihre Werte und ihre ganz persönlichen Freiheitsrechte. Diese Themenwoche zeigt deshalb wie und wo Jugendliche heute Freiheit empfinden und wie sie für diese eintreten.



## KOMPETENZERWERB

Durch die vielseitige Betrachtung des Themas Freiheit, bietet die Filmreihe Schüler\*innen viele Schnittpunkte sich im Unterricht mit dem persönlichen Freiheitsgefühl, aber auch der eingeschränkten Freiheit auseinanderzusetzen. Dabei werden sie nicht drumherum kommen, sich zu fragen: Was bedeutet Freiheit eigentlich für mich? Die Schüler\*innen können davon ausgehend besser einschätzen, welche Bedeutung die Freiheit im Leben jedes Menschen und somit in der Gesellschaft hat. Sie können sehen, wie andere Personen für ihre persönliche Freiheit gekämpft haben und immer noch kämpfen, sei es in der Schule, Politik oder bei der Wohnungssuche. Die Beiträge vermitteln den Schüler\*innen, dass Freiheit keine Selbstverständlichkeit, sondern ein Ergebnis demokratischer Kompetenzen und fortlaufender Anstrengungen ist. Das Einlassen auf die Filme, die Gespräche und die Diskussionen werden je nach Zusammensetzung, Alter und Lebenserfahrungen der Lerngruppen unterschiedlich sein. Ganz allgemein können die Filme aber Impulse für Gespräche und andere Bearbeitungsphasen setzen, die die Jugendlichen dort abholen, wo sie sind und sie zu neuen Ideen anregen.



## IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

Das Material ist für Projektstage und zum Einleiten bzw. Abrunden von verwandten Unterrichtsthemen geeignet. Jeder Beitrag ist einzeln einsetzbar.

- Bevor die Filme geschaut werden, kann in der Klasse besprochen werden, welche Erfahrungen die Schüler\*innen bereits mit dem Thema Freiheit haben. Wann fühlen sie sich besonders frei? Gibt es Orte an dem sie ihre Freiheit spüren? Wurde ihre Freiheit schon einmal eingeschränkt? Wo kämpfen sie für mehr Freiheit?

- Für die Filme können Beobachtungsaufträge vergeben werden, jeder Schüler/jede Schülerin achtet auf bestimmte Aspekte in den Filmen, zum Beispiel auf ähnliche Herausforderungen und Lösungsansätze.
- Nachdem die Filme geschaut wurden, kann in der Klasse besprochen werden, welche Grundrechte noch heute von Staaten eingeschränkt werden.
- Die Schüler\*innen können sich mit verschiedenen Unterthemen entweder allein oder in Kleingruppen beschäftigen und der Klasse die Ergebnisse in Form von Kurzvorträgen erläutern. Die Filme sind hervorragend als Impuls für Referate zu diversen Sachthemen geeignet.



## SENDUNGEN

Anregungen für den Unterricht und Informationen zu den Inhalten der Reihe finden Sie hier

### **Themenwoche:**

<https://www.hr.de/bildungsbox/sendungen/wissen-und-mehr/wissen-und-mehr-persoennesliches-freiheitsgefuehl-ingeschraenkte-freiheit,persoennesliches-freiheitsgefuehl-ingeschraenkte-freiheit-100.html>

### **Orte der Freiheit**

<https://www.hessenschau.de/gesellschaft/alle-videos-der-orte-der-freiheit,orte-der-freiheit-videos-100.html>

### **Deepfakes – wie Videos gefälscht werden**

<https://www.ardmediathek.de/video/so-geht-medien/deepfakes-oder-wie-videos-gefaelscht-werden/br-de/Y3JpZDovL2JyLmRlL3pZGVvL2RkOGZmNWl1LThlMmYtNDBlMS05MjdkLThlZjQ5NjllwNjE4ZQ>

### **Jung und engagiert – was zieht junge Menschen in die Politik?**

<https://www.ardmediathek.de/video/respekt/jung-und-engagiert-was-zieht-junge-menschen-in-die-politik/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRlL3ZpZGVvLzZmYjllNjU0LWZjU0NDgyZi1hZDVjLTJjNDE0NTNmNTFjMQ>

### **Schlechte Noten, schiefe Blicke – Rassismus im Schulalltag**

<https://www.ardmediathek.de/video/respekt/schlechte-noten-schiefe-blicke-rassismus-im-schulalltag/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRlL3ZpZGVvL2NmM2I3NjVmLTU5OTEtNGFiYi1iMjQzLWZmMjE0ZTdmZDFkNg>

### **Alltagsrassismus – die unsichtbare Gewalt**

<https://www.ardmediathek.de/video/respekt/alltagsrassismus/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRlL3ZpZGVvLzY0OVRhNzVjLWU5N2QtNDdmYy1iZTAyLWVlNmIxMDdjMjRlNg>



## **WEITERFÜHRENDES MATERIAL**

**Unterrichtsmaterial der Bundeszentrale für politische Bildung zum Thema Freiheit und Grundrechte:**

<https://www.bpb.de/shop/materialien/thema-im-unterricht/36951/grundrechte-meine-freiheit-deine-freiheit/>

**Kurzes Erklärvideo für die Unterstufe zum Thema Freiheit auf Planet Schule:**

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9236>

**Inklusion – Eine Schule für alle:**

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/lernen/schulgeschichte/pwieinklusioneneschulefueralle100.html>

**Mein Kopf. Mein Tuch.** – Fünf Frauen die freiwillig und selbstbestimmt Kopftuch tragen

<https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule/mein-kopf-mein-tuch/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzExNDMwX3ZpZGVv?isChildContent=>

**ARD-Doku „Thema Mobbing: Ich ging durch die Hölle“:**

<https://www.ardmediathek.de/video/close-up/mobbing-ich-ging-durch-die-hoelle/hr-fernsehen/Y3JpZDovL2hyLW9ubGluZS8xNjcxMTU>

**Hintergrund „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“:**

<https://www.helles-koepfchen.de/artikel/2528.html>

**Rassismus in Deutschland:**

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/politik/rechtspopulismus/rassismus-deutschland-108.html>

**Meinungsfreiheit – was man sagen darf und was nicht:**

<https://www.planet-wissen.de/video-meinungsfreiheit--was-man-sagen-darf-und-was-nicht-100.html>