

„Teacher's Snack“ gibt in lockerer Folge erste Tipps und Anregungen für den Einsatz von Filmen im Unterricht.

Diesmal bei „Wissen und mehr“:  
„Weltweit“

Rassismus begegnet uns immer öfter und immer unverhohlener. Fremdenhass und Ausgrenzung betreffen dabei aber nicht nur Ausländer\*innen, sondern uns alle. Vielleicht haben Ihre Schüler\*innen sogar schon selbst Rassismuserfahrungen erlebt oder von anderen mitbekommen?

Die Themenwoche „Weltweit“ bietet die Gelegenheit zu einer kritischen Auseinandersetzung mit Migration und Rassismus. So können sich Lehrkräfte wie Schüler\*innen über bestehende gesellschaftliche Herausforderungen und Probleme und über ihre persönlichen Erfahrungen austauschen.

Den Einstieg macht ein Beitrag über zwei ARD-Auslandskorrespondenten, die in ihrem Berichtsgebiet selbst Ausländer sind. Die beiden Korrespondenten geben Einblicke in ihre Arbeit, erklären, wie sie mit ihren eigenen Werturteilen umgehen, woher sie ihre Informationen bekommen, wie sie Fakten überprüfen, wie ihre Berichte entstehen und wie sie zu einem ausgeglichenen Meinungsbild kommen.

## Kompetenzen

Die Diskussion und Erfahrungswerte der Klasse werden je nach Alter, Herkunft und Lebenserfahrung unterschiedlich ausfallen. Allgemein können die Filme jedoch Impulse setzen und ggf. Wissenslücken zum Thema globale Vernetzung, Migration und Rassismus aufzeigen:

Wie funktioniert unsere heutige globale Vernetzung? Was ist eigentlich „Migration“? Und was ist „Rassismus“? Wie erkennt man diesen? Was meint „kulturelle Vielfalt“? So können mithilfe der Themenwoche diese fundamentalen Fragestellungen geklärt und diskutiert werden. Und die Arbeit der Auslandskorrespondenten zeigt, wie man sich fremden Kulturen, anderen politischen Systemen und Lebensverhältnissen nähert – ohne gleich zu urteilen.

## Ideen für den Unterricht

- In Gruppenarbeit wäre z.B. die parallele Beschäftigung mit verschiedenen Religionen denkbar. So könnte je eine Gruppe die Patenschaft für eine Religion übernehmen und in Form von Steckbriefen porträtieren.

(vgl. <https://www.rbb-online.de/schulstunde-glaube/unterrichtsmaterial/was-ist-glaube/l2-a-2-steckbriefe.file.html/B-schlau-Steckbriefe.pdf>).

Daraufhin oder auch unmittelbar ließen sich diese Informationen in einem Lernvideo darstellen, das jede Gruppe der Lerngruppe präsentieren und ggf. auch auf die Schulhomepage stellen kann (vgl. <https://download.hr.de/bildungsbox/tutorials/reader-lernvideos-102.pdf>).

So könnten sich die Schüler\*innen selbst ein Bild von der religiösen und kulturellen Vielfalt machen und darüber austauschen.

- Möglich wären auch hypothetische Fragestellungen z.B.: Angenommen ihr seid Auslandskorrespondenten, wo würdet ihr hingehen und warum? Welche Kompetenzen müsstet ihr euch dafür aneignen? Welche Themen würdet ihr als erste aufgreifen und wie ließe sich darüber wertfrei berichten? So könnten sich die Schüler\*innen in das Leben eines Auslandsreporters hineindenken und nachvollziehen, wie die globale Vernetzung letztlich von Menschen getragen wird.
- Denkbar wäre hier auch ein kleines Planspiel von der Bildungsinstitution Bildung und nachhaltige Entwicklung Sachsen: Das "Privilegienspiel" setzt sich mit Privilegien auseinander und geht der Frage nach, wie sich globale Ungerechtigkeiten im Kleinen zeigen. Hier können Schüler\*innen selbst in die Rolle verschiedener Personen und ihre Geschichten schlüpfen und sich spielerisch mit dem Thema Ungerechtigkeit auseinandersetzen. Das Spiel lässt sich einfach umsetzen und bietet die Möglichkeit, im

Klassenzimmer oder auf dem Schulhof Privilegien sichtbar zu machen und ein Bewusstsein dafür zu schaffen: <https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/Privilegienspiel.pdf>

- Wenn die psycho-sozialen Voraussetzungen gegeben sind (Sie wissen am besten, was Sie ihrer Klasse oder einzelnen Schüler\*innen zumuten können.), dann wäre ein Austausch unter Schüler\*innen zu eigenen Migrations- und Rassismuserfahrungen möglich: Hatten sie selbst bereits rassistische Bemerkungen erfahren oder anderen gegenüber beobachtet? Wie hatte es sich angefühlt und was könnte dagegen unternommen werden?
- Was bedeuten Grenzen? Schutz oder Ausgrenzung? Wie sehen das die Schüler\*innen? Und welche Argumente gibt es jeweils?
- Für Oberstufen denkbar wäre auch die geführte Diskussion um die "Mohrenstraße" in Berlin. So kann die Erlebniswelt der Schüler\*innen aufgegriffen werden. Die Auseinandersetzung mit einem lokalen Beispiel kann die Schüler\*innen für Rassismus im Alltag sensibilisieren. Möglich wäre eine Recherche zu der Thematik und die Beschäftigung mit dem Wort "Mohrenstraße" und der Neu-Benennung in "Anton-W.-Amo-Straße". Wer war dieser Mann und was ist an dem Begriff "Mohrenstraße" rassistisch?

Hier können Rechercheaufträge der Schüler\*innen dabei helfen, sich mit dem Thema Alltagsrassismus auseinanderzusetzen.

### Links:

Anregungen für den Unterricht und Informationen zu den Inhalten der Reihe finden Sie hier:

### Die Sendungen:

Was passiert in der Welt? Die Arbeit der ARD-Auslandskorrespondenten: <https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=11145>

### Deutschländer

<https://www.rbb-online.de/unserleben/reportagen/deutschlaender.html>

### Islamfeindlichkeit - Berechtigte Angst vor fremder Kultur?

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratische-grundwerte-fuer-alle-islamfeindlichkeit-berechtigte-angst-vor-fremder-kultur-av:5c4892e6e7ed850018665f05>

## Grenzen - Schutz oder Ende der Freiheit?

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratie-einfach-erklart-grenzen-schutz-oder-ende-der-freiheit-av:5c655b330e5f68001813fcff>

## Weiterführendes Material

- Migration

Videos und Linktipps: [Migrationsland Deutschland: Tunay Önder - Deutsche Geschichte - Geschichte - Planet Wissen \(planet-wissen.de\)](#)

Sendereihe: [Reihe: Zu Hause in Deutschland - Planet Schule - Schulfernsehen multimedial des SWR und des WDR \(planet-schule.de\)](#)

- Flucht

Informationsmaterialien zum Thema Flucht: <https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/informieren/mediathek/einzelansicht/informationmaterial/lehrmaterial-flucht-und-asyl/>

- Zur Aufarbeitung eigener Geschichte

Die Erfahrung ehemaliger Neo-Nazis und Salafisten:

<https://www.bpb.de/lernen/projekte/reflect-your-past/>

- Privilegienspiel "abgehängt"

[https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/](https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/Privilegienspiel.pdf)

[Privilegienspiel.pdf](https://bne-sachsen.de/app/uploads/2020/04/Privilegienspiel.pdf)

